
KUNJUNGAN KELAS DADAKAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI UPAYA UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI SMAN 89 JAKARTA

Warsono

Email: warsono.sman89@gmail.com

ABSTRAK

Salah satu tugas kepala sekolah adalah menjaga agar kondisi seperti tersebut di atas selalu tercapai dan menghasilkan sesuatu yang positif sehingga apa yang telah direncanakan tercapai. Kepala sekolah adalah memberi arahan dan pembinaan yang jelas agar pendidik selalau berada dalam kondisi yang optimal dalam proses pembelajaran yang diselenggarakannya. Tujuan supervisi adalah mengembangkan situasi belajar dan mengajar yang lebih baik. Jadi pengawasan bertujuan untuk mengadakan evaluasi, yaitu untuk pengukuran kemajuan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kunjungan kelas berpengaruh terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran, tetapi bagi pendidik yang memiliki jam pembelajaran nyambung dari jam ke 1 sampai ke 4 terdapat kemungkinan akan terlambat memulai pembelajaran di kelas selanjutnya. Hasil analisis lain adalah jika masih ada masalah keterlambatan masuk kelas maka harus ada pengaturan jadwal pembelajaran dimana maksimal pendidik sehari yaitu hanya 6 jam pembelajaran dengan pengaturan pembelajaran dari jam ke 1-2, nanti masuk lagi jam ke 5-6 setelah istirahat dan masuk lagi jam ke 7-8 setelah istirahat kedua. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: pelaksanaan sistim kunjungan kelas dadakan berpengaruh pada peningkatan efektifitas proses pembelajaran. Bagi pendidik yang jam mengajarnya nyambung dari jam ke 1 sampai ke 4 terdapat kemungkinan untuk tidak tepat waktu dalam memulai proses pembelajaran di kelas berikutnya.

Kata Kunci: *Kunjungan kelas dadakan, Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh*

LATAR BELAKANG

Proses pembelajaran adalah pusat kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh Pendidik dan peserta didik di dalam suatu kelas yang bertujuan untuk pematangan intelektual, kedewasaan, emosional, spiritual, kecakapan, dan keagungan moral. Sebagian besar waktu anak dihabiskan untuk menjalani rutinitas belajar, baik secara formal atau non formal. Bahkan dalam kegiatan ekstra kulikuler pun proses pembelajaran masih berlangsung. Hubungan antara Pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan.

Dalam kegiatan belajar mengajar agar seorang pendidik dapat melaksanakan tugasnya secara professional, memerlukan wawasan yang mantap dan utuh tentang kegiatan belajar mengajar. Seorang pendidik harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar mengajar itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas kependidikan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Salah satu tugas kepala sekolah adalah menjaga agar kondisi seperti tersebut di atas selalu tercapai dan menghasilkan sesuatu yang positif sehingga apa yang telah direncanakan tercapai.

Hal lain yang menjadi tugas kepala sekolah adalah memberi arahan dan pembinaan yang jelas agar pendidik selalau berada dalam kondisi yang optimal dalam proses pembelajaran yang diselenggarakannya yang dalam bahasa pendidikannya disebut supervisi.

Tujuan supervisi adalah mengembangkan situasi belajar dan mengajar yang lebih baik. Jadi pengawasan bertujuan untuk mengadakan evaluasi, yaitu untuk pengukuran kemajuan sekolah.

Perbaikan dan perkembangan proses belajar mengajar secara total, ini berarti tujuan supervisi tidak hanya untuk memperbaiki mutu mengajar pendidik, tapi juga membina pertumbuhan profesi pendidik dalam arti luas, termasuk di dalamnya pengadaan fasilitas-fasilitas, pelayanan kepemimpinan dan pembinaan human relation yang baik kepada semua pihak yang terkait.

Berkait dengan hal tersebut maka dibuatkan program dan jadwal supervisi kepala sekolah dengan tujuan:

1. Meningkatkan mutu kinerja pendidik, antara lain:
 - a. Membantu pendidik dalam memahami tujuan pendidikan dan apa peran sekolah dalam mencapai tujuan tersebut
 - b. Membantu pendidik dalam melihat secara lebih jelas dalam memahami keadaan dan kebutuhan siswanya.
 - c. Membentuk moral kelompok yang kuat dan mempersatukan Pendidik dalam satu tim yang efektif, bekerjasama secara akrab dan bersahabat serta saling menghargai satu dengan lainnya.
 - d. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya meningkatkan prestasi belajar siswa.
 - e. Meningkatkan kualitas pengajaran pendidik baik itu dari segi strategi, keahlian dan alat pengajaran.
 - f. Menyediakan sebuah sistim yang berupa penggunaan teknologi yang dapat membantu pendidik dalam pengajaran.
 - g. Sebagai salah satu dasar pengambilan keputusan bagi kepala sekolah untuk merespon pendidik.
2. Meningkatkan keefektifan kurikulum sehingga berdaya guna dan terlaksana dengan baik.
3. Meningkatkan keefektifan dan keefesiansian sarana dan prasarana yang ada untuk dikelola dan dimanfaatkan dengan baik sehingga mampu mengoptimalkan keberhasilan siswa.
4. Meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah khususnya dalam mendukung terciptanya suasana kerja yang optimal yang selanjutnya siswa dapat mencapai prestasi belajar sebagaimana yang diharapkan.
5. Meningkatkan kualitas situasi umum sekolah sehingga tercipta situasi yang tenang dan tentram serta kondusif yang akan meningkatkan kualitas pembelajaran yang menunjukkan keberhasilan lulusan

Sebelum dilaksanakan supervisi kelas, kepala sekolah mengkomunikasikan jadwal tersebut dan sebelum proses supervisi kepala sekolah berdiskusi terlebih dahulu dengan pendidik perihal proses supervisi yang akan berlangsung serta apa saja yang harus disiapkan pada saatnya .

Beberapa kondisi di SMAN 89 Jakarta yang penulis amati dan kalau dibiarkan akan berpengaruh terhadap efektifitas proses pembelajaran.

Kondisi tersebut di atas adalah :

1. Bahwa supervisi kelas tidak cukup satu atau dua kali dalam 1 tahun.
2. Terdapat kecenderungan pendidik hanya mempersiapkan secara utuh proses pembelajaran karena akan disupervisi.
3. Pada semester II terindikasi mulai ada penurunan kinerja di antaranya tidak tepat waktu memulai proses pembelajaran.
4. Tugas tambahan yang memerlukan waktu dan pengadministrasian dalam pelaksanaannya

Ada beberapa hal yang dilakukan dan sifatnya merubah dari pola supervisi ke pola kunjungan kelas tetapi dalam pelaksanaannya tidak seutuhnya dilakukan karena tujuan yang dikembangkan lebih pada pantauan efektifitas pembelajaran, adapun yang menjadi fokus pemantauan adalah :

1. Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran.
2. Adanya dokumen RPP.
3. Materi pembelajaran sesuai dengan yang ada di dokumen RPP.
4. Adanya sumber pembelajaran

Tinjauan Pustaka

A. Kunjungan Kelas

Nawawi (1985: 108) mengemukakan kunjungan kelas adalah kegiatan observasi terhadap teman sejawat dalam menjalankan tugasnya dikelas masing-masing (misalnya kegiatan mengajar) terutama pada sekolah yang sama. Melalui kunjungan ini diharapkan para guru memperoleh pengalaman baru guna meningkatkan kecakapannya dalam menjalankan tugas sehari-hari dengan melihat, bertanya, berdiskusi, dan bahkan mungkin mencontoh guru yang diobservasi dalam mengajar atau memecahkan masalah-masalah pendidikan disekolah masing-masing.

Hasil observasi harus dipergunakan guru untuk menilai aktifitasnya sendiri dalam arti mendorong keinginan menemukan kekurangan diri sendiri untuk diperbaiki termasuk pula mengembangkan semua kebaikan yang dimilikinya, bilamana ternyata kegiatan yang pernah dilakukan menunjukkan aspek-aspek yang positif untuk digunakan. Kunjungan kelas atau sekolah dapat pula berarti kunjungan supervisor kepada guru-guru yang disupervisi. Hasil observasi harus dipergunakan untuk memperbaiki kekurangan atau kelemahan-kelemahan guru dalam menjalankan tugasnya, termasuk didalamnya dipergunakan untuk mendorong agar guru mengembangkan kebaikan-kebaikan yang dimilikinya. Hasil kunjungan tidak dimaksudkan sekedar untuk mencari-cari kesalahan pihak yang dikunjungi guna menjatuhkan sanksi-sanksi administratif.

Teknik supervisi ini ditujukan langsung kepada perbaikan cara-cara mengajar, penggunaan alat peraga, kerjasama murid dalam kelas dan sebagainya.

Kunjungan kelas dadakan adalah kunjungan kelas yang sudah direncanakan tetapi proses komunikasi dengan pendidik perihal persiapan dan apa yang harus disiapkan tidak dilakukan mengingat dalam kunjungan kelas ini tidak seluruh aspek dan tahapan dari proses kunjungan kelas dilaksanakan tetapi hanya pada hal hal seperti : Ketepatan memulai proses pembelajaran , adanya dokumen RPP ,materi pembelajaran sesuai dengan RPP dan adanya sumber pembelajaran.

Kegiatan ini sifatnya lebih pada penguatan agar proses pembelajaran sesuai dengan apa yang sudah direncanakan oleh pendidik dengan tujuan agar efektifitas dan hasil pembelajaran signifikan.

B. Efektivitas

Kata efektif berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil atau sesuatu yang dilakukan berhasil dengan baik. Kamus ilmiah populer mendefinisikan efektivitas sebagai ketepatan penggunaan, hasil guna atau menunjang tujuan.

Efektivitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan di dalam setiap organisasi, kegiatan ataupun program. Disebut efektif apabila tercapai tujuan ataupun sasaran seperti yang telah ditentukan. Hal ini sesuai dengan pendapat H. Emerson yang dikutip Soewarno Handyaningrat S. (1994:16) yang menyatakan bahwa “Efektivitas adalah pengukuran dalam arti tercapainya tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.”

C. Efektivitas Proses Pembelajaran

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti mempunyai efek, pengaruh atau akibat, selain itu kata efektif juga dapat diartikan dengan memberikan hasil yang memuaskan. Efektivitas pembelajaran merupakan keterkaitan antara tujuan dan hasil yang diperoleh. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam mengefektifkan kegiatan pembelajaran adalah dengan menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik.

Aunurrahman (2009: 34) menyatakan sebagai berikut. Pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa. Seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya. Menurut Hamalik (2002:171), pembelajaran dikatakan efektif jika memberikan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Dengan menyediakan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas - luasnya diharapkan siswa dapat mengembangkan potensinya dengan baik.

Hal ini sejalan dengan Sutikno (2005: 7) yang mengemukakan sebagai berikut. Pembelajaran efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan

Berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

PEMBAHASAN

A. Pra Tindakan

Pada tahap ini penulis mempersiapkan berbagai keperluan penelitian dan menentukan jadwal kunjungan dadakan pada tiap-tiap kelas yang akan dipilih. Pada siklus I ini akan di fokuskan pada kelas X.

1. Siklus 1 Pertemuan 1

a. Perencanaan

Pada tahap ini lebih pada mempersiapkan alat pengamatan untuk lebih memudahkan kunjungan kelas . pada tahap ini ditentukan kelas – kelas yang akan dikunjungi diantaranya:

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	5 Oktober 2021	X IPS	1	Matematika
2	5 Oktober 2021	X IPS	2	Sejarah
3	6 Oktober 2021	X MIPA	1	Matematika Peminatan
4	6 Oktober 2021	X MIPA	2	PKN
5	7 Oktober 2021	X MIPA	1	Kimia
6	7 Oktober 2021	X IPS	2	B. Inggris (LM)

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	5 Oktober 2021	X IPS	1	Matematika

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		v	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		v	Diruang Guru
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		v	
4	Adanya Sumber pembelajaran	v		

2) Pertemuan Kedua

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
2	5 Oktober 2021	X IPS	2	Sejarah

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		v	Terlambat 10 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		v	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		v	
4	Adanya Sumber pembelajaran	v		

3) Pertemuan Ketiga

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
----	---------	-----	--------	----------------

3	6 Oktober 2021	X MIPA	1	Matematika Peminatan
---	----------------	--------	---	-------------------------

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		v	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		v	Di Rumah
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		v	
4	Adanya Sumber pembelajaran	v		

2) Pertemuan Keempat

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
4	6 Oktober 2021	X MIPA	2	PKN

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		v	Terlambat 10 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		v	Di Ruang Guru
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		v	
4	Adanya Sumber pembelajaran	v		

3) Pertemuan Kelima

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
5	7 Oktober 2021	X MIPA	1	Kimia

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		v	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		v	Di Ruang Guru
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		v	
4	Adanya Sumber pembelajaran	v		

4) Pertemuan Keenam

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
6	7 Oktober 2021	X IPS	1	B. Inggris (Lintas Minat)

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		v	Terlambat 10 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		v	Di Ruang Guru
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		v	
4	Adanya Sumber pembelajaran	v		

c. Rekapitulasi Tindakan

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		6
2	Adanya Dokumen RPP		6
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		6
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Refleksi

Kegiatan pada tahap ini lebih pada mengingatkan untuk melaksanakan tugas sebaik mungkin dan melaksanakan rencana yang telah dibuat

2. Siklus I Pertemuan 2

a. Perencanaan

Pada tahap ini lebih pada mempersiapkan alat pengamatan untuk lebih memudahkan kunjungan kelas . pada tahap ini ditentukan kelas – kelas yang akan dikunjungi diantaranya:

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	12 Oktober 2021	X IPS	1	Matematika
2	12 Oktober 2021	X IPS	2	Sejarah
3	13 Oktober 2021	X MIPA	1	Matematika Peminatan
4	13 Oktober 2021	X MIPA	2	PKN
5	14 Oktober 2021	X MIPA	1	Kimia
6	14 Oktober 2021	X IPS	2	B.Inggris (LM)

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	12 Oktober 2021	X IPS	1	Matematika

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
----	--------------------	----	-----	-----

1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		V	Diruang Guru
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

2) Pertemuan Kedua

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
2	12 Oktober 2021	X IPS	2	Sejarah

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

3) Pertemuan Ketiga

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
3	13 Oktober 2021	X MIPA	1	Matematika Peminatan

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

4) Pertemuan Keempat

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
4	13 Oktober 2021	X MIPA	2	PKN

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

5) Pertemuan Kelima

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
5	14 Oktober 2021	X MIPA	1	Kimia

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

6) Pertemuan Keenam

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
6	14 Oktober 2021	X IPS	2	B. Inggris (Lintas Minat)

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		V	
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

c. Rekapitulasi Tindakan

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		6
2	Adanya Dokumen RPP	5	1
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	5	1
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Refleksi

Kegiatan pada tahap ini lebih pada mengingatkan untuk melaksanakan tugas sebaik mungkin dan melaksanakan rencana yang telah dibuat

3. Siklus 1 pertemuan 3

a. Perencanaan

Pada tahap ini lebih pada mempersiapkan alat pengamatan untuk lebih memudahkan kunjungan kelas. Pada tahap ini ditentukan kelas – kelas yang akan dikunjungi diantaranya:

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	18 Oktober 2021	X IPS	1	Matematika
2	18 Oktober 2021	X IPS	2	Sejarah
3	20 Oktober 2021	X MIPA	1	Matematika Peminatan
4	20 Oktober 2021	X MIPA	2	PKN
5	21 Oktober 2021	X MIPA	1	Kimia
6	21 Oktober 2021	X IPS	2	B. Inggris (LM)

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	19 Oktober 2021	X IPS	1	Matematika

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

2) Pertemuan Kedua

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
2	19 Oktober 2021	X IPS	2	Sejarah

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

3) Pertemuan Ketiga

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
3	20 Oktober 2021	X MIPA	1	Matematika Peminatan

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

4) Pertemuan Keempat

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
4	20 Oktober 2021	X MIPA	2	PKN

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

5) Pertemuan Kelima

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
5	21 Oktober 2021	X MIPA	1	Kimia

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

6) Pertemuan Keenam

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
6	21 Oktober 2021	X IPS	2	B. Inggris (Lintas Minat)

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
----	--------------------	----	-----	-----

1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

c. Rekapitulasi Tindakan

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	6	
2	Adanya Dokumen RPP	6	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	6	
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Refleksi

Kegiatan pada tahap ini lebih pada upaya memotivasi untuk selalu bersemangat dalam proses pembelajaran.

B. Pra Tindakan

Pada tahap ini penulis mempersiapkan berbagai keperluan penelitian dan menentukan jadwal kunjungan dadakan pada tiap-tiap kelas yang akan dipilih. Pada siklus II ini akan difokuskan pada kelas XI.

1. Siklus 2 Pertemuan 1

a. Perencanaan

Pada tahap ini lebih pada mempersiapkan alat pengamatan untuk lebih memudahkan kunjungan kelas. Pada tahap ini ditentukan kelas – kelas yang akan dikunjungi diantaranya:

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	2 November 2021	XI IPS	2	PJOK
2	2 November 2021	XI MIPA	4	PKWU
3	3 November 2021	XI IPS	1	PAI
4	3 November 2021	XI MIPA	2	Matematika Peminatan
5	4 November 2021	XI MIPA	1	Kimia
6	4 November 2021	XI IPS	2	Seni Budaya

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	2 November 2021	XI IPS	2	PJOK

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

2) Pertemuan Kedua

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
2	2 November 2021	XI MIPA	4	PKWU

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP		V	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		V	
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

3) Pertemuan Ketiga

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
3	3 November 2021	XI IPS	1	PAI

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP		V	Di ruang guru
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		V	
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

4) Pertemuan Keempat

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
4	3 November 2021	XI MIPA	2	Matematika Peminatan

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP		V	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		V	
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

5) Pertemuan Kelima

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
5	4 November 2021	XI MIPA	1	Kimia

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP		V	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		V	
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

6) Pertemuan Keenam

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
6	4 November 2021	XI IPS	2	Seni Budaya

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP		V	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		V	
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

c. Rekapitulasi Tindakan

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	4	2
2	Adanya Dokumen RPP	1	5
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	1	5
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Refleksi

Kegiatan pada tahap ini lebih pada upaya memotivasi untuk selalu bersemangat dalam proses pembelajaran

2. Siklus 2 Pertemuan 2

Pada siklus diarahkan lebih pada pendidik kelas XI.

a. Perencanaan

Pada tahap ini lebih pada mempersiapkan alat pengamatan untuk lebih memudahkan kunjungan kelas. Pada tahap ini ditentukan kelas – kelas yang akan dikunjungi diantaranya:

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	9 November 2021	XI IPS	2	PJOK
2	9 November 2021	XI MIPA	4	PKWU
3	10 November 2021	XI IPS	1	PAI
4	10 November 2021	XI MIPA	2	Matematika Peminatan
5	11 November 2021	XI MIPA	1	Kimia
6	11 November 2021	XI IPS	2	Seni Budaya

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	9 November 2021	XI IPS	2	PJOK

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

2) Pertemuan Kedua

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
2	9 November 2021	XI MIPA	4	PKWU

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
----	--------------------	----	-----	-----

1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

3) Pertemuan Ketiga

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
3	10 November 2021	XI IPS	1	PAI

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

4) Pertemuan Keempat

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
4	10 November 2021	XI MIPA	2	Matematika Peminatan

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

5) Pertemuan Kelima

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
5	11 November 2021	XI MIPA	1	Kimia

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
----	--------------------	----	-----	-----

1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

6) Pertemuan Keenam

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
6	11 November 2021	XI IPS 3	2	Seni Budaya

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

c. Rekapitulasi Tindakan

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	5	1
2	Adanya Dokumen RPP	6	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	6	
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Refleksi

Kegiatan pada tahap ini lebih pada upaya memotivasi untuk selalu bersemangat dalam proses pembelajaran

3. Siklus 2 Pertemuan 3

Pada siklus diarahkan lebih pada pendidik kelas XI.

a. Perencanaan

Pada tahap ini lebih pada mempersiapkan alat pengamatan untuk lebih memudahkan kunjungan kelas. Pada tahap ini ditentukan kelas – kelas yang akan dikunjungi diantaranya:

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	16 November 2021	XI IPS	2	PJOK
2	16 November 2021	XI MIPA	4	PKWU

3	17 November 2021	XI IPS	1	PAI
4	17 November 2021	XI MIPA	2	Matematika Peminatan
5	18 November 2021	XI MIPA	1	Kimia
6	18 November 2021	XI IPS	2	Seni Budaya

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Pertemuan pertama

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
1	16 November 2021	XI IPS	1	PJOK

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

2) Pertemuan Kedua

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
2	16 November 2021	XI MIPA	2	PKWU

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

3) Pertemuan Ketiga

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
3	17 November 2021	XI IPS	1	PAI

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		

2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

4) Pertemuan Keempat

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
4	17 November 2021	XI MIPA	2	Matematika Peminatan

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

5) Pertemuan Kelima

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
5	18 November 2021	XI MIPA	1	Kimia

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		V	Terlambat 5 Menit
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

6) Pertemuan Keenam

NO	TANGGAL	KLS	JAM KE	MATA PELAJARAN
6	18 November 2021	XI IPS	2	Seni Budaya

Hasil Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tdk	Ket
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	V		
2	Adanya Dokumen RPP	V		
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	V		
4	Adanya Sumber pembelajaran	V		

c. Rekapitulasi Tindakan

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	5	1
2	Adanya Dokumen RPP	6	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	6	
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Refleksi

Pada kegiatan ini, sebagai evaluasi dari proses kunjungan kelas dapat di tarik kesimpulan bahwa terdapat kemungkinan pada pendidik yang ada jam berturut – turut yaitu jam ke 1-2 ditreruskan jam ke 3-4 , maka pendidik tersebut terlambat masuk kelas berikutnya. Dan kondisi ini dimungkinkan pada pendidik lain yang memiliki jadwal jam pembelajaran yang nyambung dari jan ke 1 sampai ke 4. Sedangkan jam ke 5-6 rata – rata tepat waktu karena sebelumnya istirahat terlebih dahulu karena jam 10 .00 – 10.30 istirahat pertama dilanjutkan dengan jam pembelajaran ke 5-6 diteruskan istirahat ke dua untuk shalat dzuhur dari pukul 12.00 sampai 12.30 , dilanjutkan dengan jam pembelajaran ke 7 -8.

4. Pengumpulan Data

Berdasarkan dari pengamatan dan wawancara maka data yang didapat adalah sebagai berikut:

a. Siklus 1 pertemuan 1:

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		6
2	Adanya Dokumen RPP		6
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP		6
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

b. Siklus 1 pertemuan 2

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		6
2	Adanya Dokumen RPP	5	1
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	5	1
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

c. Siklus 1 pertemuan 3

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	6	
2	Adanya Dokumen RPP	6	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	6	
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

d. Siklus 2 pertemuan 1

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran		6
2	Adanya Dokumen RPP	5	1
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	5	1
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

e. Siklus 2 pertemuan 2

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	5	1
2	Adanya Dokumen RPP	6	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	6	
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

f. Siklus 2 pertemuan 3

NO	ASPEK DIAMATI	YA	TDK
1	Ketepatan waktu dalam memulai proses pembelajaran	5	1
2	Adanya Dokumen RPP	6	
3	Materi Ajar sesuai dengan RPP	6	
4	Adanya Sumber pembelajaran	6	

5. Analisis Tindakan

Dari data tersebut diketahui bahwa kunjungan kelas berpengaruh terhadap peningkatan efektifitas pembelajaran, tetapi bagi pendidik yang memiliki jam pembelajaran nyambung dari jam ke 1 sampai ke 4 terdapat kemungkinan akan terlambat memulai pembelajaran di kelas selanjutnya.

Hasil analisis lain adalah jika masih ada masalah keterlambatan masuk kelas maka harus ada pengaturan jadwal pembelajaran dimana maksimal pendidik sehari yaitu hanya 6 jam pembelajaran dengan pengaturan pembelajaran dari jam ke 1 – 2 , nanti masuk lagi jam ke 5 – 6 setelah istirahat dan masuk lagi jam ke 7-8 setelah istirahat ke 2.

KESIMPULAN

Kesimpulan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan sistim kunjungan kelas dadakan yang artinya kunjungan yang sebelumnya tidak dimunikasikan terlebih dahulu berpengaruh pada peningkatan efektivitas proses pembelajaran.
2. Pelaksanaan kunjungan kelas ini tentu saja harus dilakukan secara berulang dan diharapkan berpengaruh kepada pendidik yang lain.
3. Bagi pendidik yang jam mengajarnya nyambung dari jam ke 1 sampai ke 4 terdapat kemungkinan untuk tidak tepat waktu dalam memulai proses pembelajaran di kelas berikutnya.

SARAN

Saran yang disampaikan oleh penulis antara lain:

1. Bagi para pengelola sekolah terutama kepala sekolah harus lebih intens lagi dalam hal kunjungan kelas.
2. Bagi penyusun jadwal pembelajaran diupayakan pembagian waktu mengajar tidak 4 jam pembelajaran langsung untuk 2 kelas tapi di upayakan ada jeda waktu antara proses pembelajaran dikelas sebelumnya dan sesudahnya

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineksa Cipta.
Madya, S (1994) *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
Poerwodarminto. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bina Ilmu.
Suryosubroto, b. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineksa Cipta.